|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омскаягуманитарнаяакадемия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | История русской лексикографии  Б1.В.01.02 | | | | |  |
| попрограммебакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Русский язык»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональныестандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.004** | | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типызадачпрофессиональнойдеятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дляобучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фондоценочныхсредств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Русский язык»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История русской лексикографии» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.02 «История русской лексикографии».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «История русской лексикографии» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения** |
| **Индикаторыдостижениякомпетенции:** |
| ПК-1.1 знать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами |
| ПК-1.2 уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров |
| ПК-1.3 владеть навыками профессионально значимых педагогических речевых жанров |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторыдостижениякомпетенции:** |
| УК-1.1 знать основы критического и особенности системного мышления |
| УК-1.2 уметь применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3 уметь анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4 уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.5 владеть навыком аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения |
| УК-1.6 владеть навыком определения практических последствий предложенного решения задач |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторыдостижениякомпетенции:** |
| УК-5.1 знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | | | |
| УК-5.2 уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | | |
| УК-5.3 уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | | |
| УК-5.4 уметь воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | | | |
| УК-5.5 владеть способами сохранения традиций и проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина Б1.В.01.02 «История русской лексикографии» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Изучение русского языка в историческом аспекте" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логическиесвязи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименованиедисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Успешное освоение программы учебного предмета «Русский язык», среднего общего образования | История русской лингвистической терминологии  История русского письма  Теорияязыка | | ПК-1, УК-1, УК-5 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Изних: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактнаяработа | | 36 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторныхработ* | | 0 | |
| *Практическихзанятий* | | 8 | |
| *Семинарскихзанятий* | | 10 | |
| Самостоятельнаяработаобучающихся | | 36 | |
| Контроль | | 0 | |
| Формыпромежуточнойаттестации | | зачеты 1 | |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематическийплан** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиеразделадисциплины | Видзанятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Лексикография как наука. Лексикография и смежные науки | Лек | 1 | 2 |
| Словари русского языка XIII – XVIII вв. | Лек | 1 | 2 |
| Словари русского языка XIX – XX века. | Лек | 1 | 2 |
| Вторая половина ХХ века. Развитие русской лексикографии на современном этапе. | Лек | 1 | 2 |
| Диалектная лексикография и ее место в развитии лексикографии в России | Лек | 1 | 2 |
| Лексикография как теория и практика составления словарей | Лек | 1 | 2 |
| Вторая половина ХХ века. Развитие русской лексикографии на современном этапе. | Пр | 1 | 2 |
| Диалектная лексикография и ее место в развитии лексикографии в России | Пр | 1 | 2 |
| Лексикография как наука. Лексикография и смежные науки | СР | 1 | 2 |
| Словари русского языка XIII – XVIII вв. | СР | 1 | 2 |
| Словари русского языка XIX – XX века. | СР | 1 | 2 |
| Вторая половина ХХ века. Развитие русской лексикографии на современном этапе. | СР | 1 | 2 |
| Диалектная лексикография и ее место в развитии лексикографии в России | СР | 1 | 4 |
| Лексикография как наука. Лексикография и смежные науки | Сем | 1 | 2 |
| Словари русского языка XIII – XVIII вв. | Сем | 1 | 0 |
| Словари русского языка XIX – XX века. | Сем | 1 | 2 |
|  |  |  |  |
| Энциклопедические и лингвистическиесловари | Лек | 1 | 0 |
| Словарная статья как лексикографическое описание слова | Лек | 1 | 2 |
| Системныесловарирусскогоязыка | Лек | 1 | 2 |
| Аспектныесловарирусскогоязыка | Лек | 1 | 0 |
| Лингвистическиесправочныесловари | Лек | 1 | 0 |
| Терминологический словарь как особая разновидность лингво-энциклопедических словарей | Лек | 1 | 2 |
| Энциклопедические и лингвистическиесловари | Пр | 1 | 2 |
| Системныесловарирусскогоязыка | Пр | 1 | 2 |
| Энциклопедические и лингвистическиесловари | СР | 1 | 4 |
| Словарная статья как лексикографическое описание слова | СР | 1 | 4 |
| Системныесловарирусскогоязыка | СР | 1 | 4 |
| Аспектныесловарирусскогоязыка | СР | 1 | 4 |
| Лингвистическиесправочныесловари | СР | 1 | 4 |
| Терминологический словарь как особая разновидность лингво-энциклопедических словарей | СР | 1 | 4 |
| Словарная статья как лексикографическое описание слова | Сем | 1 | 2 |
| Аспектныесловарирусскогоязыка | Сем | 1 | 2 |
| Лингвистическиесправочныесловари | Сем | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об | | | |

|  |
| --- |
| образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержаниедисциплины** |
| **Темылекционныхзанятий** |
| **Лексикография как наука. Лексикография и смежные науки** |
|
| Лексикография как наука о создании, изучении и использовании словарей. Лексикография и лингвистика. Лексикографии и культура. Лексикография и история. Лексиколог и лексикограф: их задачи и функции. Словарькакспособописания и систематизациилексическойсистемыязыка. |
| **Словари русского языка XIII – XVIII вв.** |
| Новгородский словарь 1431 года. Первые печатные словари: «Лексисъ» лаврентия Зази- ния-Тустановского. Словари XVI-XVII веков: «Сказание о неудобно познаваемых речах, иже обретаются в святых книгах Русскаго языка» и «Книга, глаголемая азбуковник или буквы». Двуязычные и многоязычные словари XVIII века. Начало диалектной лексико- графии в России (толковый словарь В.И. Даля). Терминологическаялексикография. |
| **Словари русского языка XIX – XX века.** |
| Словари Академии Российской XIX века. Тенденции развития современной русской лексикографии. Основные принципы лексикографирования. Словари, созданные академией наук. Специальные словари. Классификация словарей Л.В. Щербы, В.В. Морковина, М.Л. Апажева. Обобщающаятипологиясловарей. Энциклопедические и лингвистическиесловари. |
| **Вторая половина ХХ века. Развитие русской лексикографии на современном этапе.** |
| Типология современных словарей. «Лексические» и «Нелексические» словари. Учебная лексикография. Национальный корпус русского языка. Электронные словари современного русского языка. Кибернетическаялексикография. |
| **Диалектная лексикография и ее место в развитии лексикографии в России** |
| Толковый словарь В.И. Даля и начало диалектной лексикографии. Диалектные словари конца 19 – начала 20 века. Советский период развития диалектной лексикографии. Семантическая структура диалектного слова и методы его описания в диалектных словарях. |
| **Лексикография как теория и практика составления словарей** |
| Словари как культурный объект. Роль словарей в духовной жизни общества. Словари как способ организации и представления знаний, накопленных обществом. Теоретическая и практическая лексикография. Роль словарей в сфере образования. Предмет лексикографии. Лексикография и лексикология. Истоки и традиции русской лексикографии. Первые словарные труды. Возможности лексикографии с внедрением электронных технологий |
| **Энциклопедические и лингвистическиесловари** |
| Назначение и предмет описания энциклопедических словарей. Виды энциклопедических словарей. Назначение и предмет описания лингвистических словарей. Сравнительная характеристика энциклопедических и лингвистических словарей. Энциклопедическая информация в лингвистических словарях. |
| **Словарная статья как лексикографическое описание слова** |
| Структура словаря, словник, словарная статья, способы толкования лексических значений слов. Типытолкованийлексическихзначений: денотативные, логические, |

|  |
| --- |
| эквивалентные (подбором синонимов), отсылочные и др. Требования, предъявляемые к толкованию лексического значения слова в словаре. Особенности словарного описания многозначных слов. Словарная статья как лексикографическое описание слова, её составные компоненты (лексикографируемые параметры): толкование лексического значения слова (дефиниция), система грамматических, стилевых и стилистических помет; иллюстративный материал. Своеобразие словарных статей в словарях различных типов. Отражение парадигматических, синтагматических и деривационных связей слов в аспектных словарях. Понятие лексикографического типа. Иллюстративный материал как показатель типичных условий функционирования лексических единиц. Пометы в словаре, отражающиенормативныйаспектслова, стилистическиеособенности. |
| **Системныесловарирусскогоязыка** |
| Толковые словари русского языка. Место толковых словарей в системе словарей русского языка. Сравнительная характеристика толковых словарей. Назначение и информационный потенциал толковых словарей. Характеристика толкового словаря: полное название словаря, место издания, объем словаря, назначение, структура словаря, подбор и характер единиц описания, источники словарного материала, порядок расположения материала, структура словарной статьи, характер описания заголовочной единицы (происхождение, произношение, грамматические особенности, стилистическая характеристика, системные связи и т.д.); способы толкования лексического значения, характер иллюстративного материала; система помет в словаре. Словарные пометы, отражение в них коммуникативных параметров, возможных отношений между участниками коммуникации. |
| **Аспектныесловарирусскогоязыка** |
| История слова как факт национальной культуры и ее отражение в различных типах словарей (исторических и современных). Этимологические словари, исторические, диалектные словари. Ономастические словари, словари названия жителей, топонимические словари. Словари неологизмов, новых слов и выражений. Отражение динамических языковых процессов в словарях новых слов. Словари иностранных слов. Культурно-речевая характеристика лексических заимствований, мотивированное и немотивированное использование их в речи. Проблема экологии слова. Отражение синонимических связей слов в словарях. Сравнительная характеристика словарей синонимов как инструмента, способствующего порождению правильного текста. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Словари антонимов, словари омонимов, словари паронимов. Фразеологические словари. Роль фразеологических слова- рей в формировании речевой культуры. Идеографические и ассоциативные словари, от- ражение в них особенностей организации лексикона человека. Словообразовательные словари как нелексический тип словаря. Словари, представляющие субстандартную лек- сику, их место в системе словарей. Мотивированное и немотивированное использование субстандартной лексики в речи. Учебная лексикография. Комплексныеучебныесловари. |
| **Лингвистическиесправочныесловари** |
| Научно-справочные и практически-справочные словари. Ортологические словари, характер заключенной в них информации. Роль ортологических словарей в формировании речевой культуры. Вариантность нормы и ее отражение в словарях. Орфографические, орфоэпические словари. Словари трудностей. Грамматические словари, словари сочетаемости. Отражение синтагматических свойств слова в толковых словарях, словарях сочетаемости и в других типах словарей. Частотные словари. Обратные словари. Идиолектные словари. Словари языка писателей, словари отдельных произведений. |
| **Терминологический словарь как особая разновидность лингво-энциклопедических словарей** |
| Терминологическая лексика и ее значение при составлении словаря. Терминография как раздел лексикографии. Специфика терминологических словарей. Лингвистические справочные словари русского языка. Особенности словарей лингвистических терминов. Отражение системных отношений в лингвоэнциклопедическом словаре. Типыинформации в лингвоэнциклопедическомсловаре. Лингвокультурологические и лингвострановедческиесловари |

|  |
| --- |
| **Темыпрактическихзанятий** |
|  |
| **Вторая половина ХХ века. Развитие русской лексикографии на современном этапе.** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Типология современных словарей. «Лексические» и «Нелексические» словари.  2.Учебная лексикография.  3.Национальный корпус русского языка.  4.Электронные словари современного русского языка.  5.Кибернетическая лексикография. |
|  |
| **Диалектная лексикография и ее место в развитии лексикографии в России** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Толковый словарь В.И. Даля и начало диалектной лексикографии.  2. Диалектные словари конца 19 – начала 20 века.  3. Советский период развития диалектной лексикографии.  4. Семантическая структура диалектного слова и методы его описания в диалектных словарях. |
|  |
| **Энциклопедические и лингвистическиесловари** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Словари как культурный объект.  2.Роль словарей в духовной жизни общества.  3.Словари как способ организации и представления знаний, накопленных обществом.  4.Теоретическая и практическая лексикография.  5.Роль словарей в сфере образования. Предмет лексикографии.  6.Лексикография и лексикология.  7.Истоки и традиции русской лексикографии.  8.Первые словарные труды. Возможности лексикографии с внедрением электронных технологий. |
|  |
| **Системныесловарирусскогоязыка** |
| Вопросы для обсуждения:  1.Структура словаря, словник, словарная статья, способы толкования лексических значений слов.  2.Типы толкований лексических значений: денотативные, логические, эквивалентные (подбором синонимов), отсылочные и др.  3.Требования, предъявляемые к толкованию лексического значения слова в словаре. Особенности словарного описания многозначных слов.  4.Словарная статья как лексикографическое описание слова, её составные компоненты (лексикографируемые параметры): толкование лексического значения слова (дефиниция), система грамматических, стилевых и стилистических помет; иллюстративный материал.  5.Своеобразие словарных статей в словарях различных типов.  6.Отражение парадигматических, синтагматических и деривационных связей слов в аспектных словарях.  7.Понятие лексикографического типа. Иллюстративный материал как показатель типичных условий функционирования лексических единиц.  8.Пометы в словаре, отражающие нормативный аспект слова, стилистические особенности. |
| **Темысеминарскихзанятий** |
|  |
| **Лексикография как наука. Лексикография и смежные науки** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.Лексикография как наука о создании, изучении и использовании словарей.  2.Лексикография и лингвистика.  3.Лексикографии и культура. Лексикография и история.  4.Лексиколог и лексикограф: их задачи и функции.  5.Словарь как способ описания и систематизации лексической системы языка. |
|  |
| **Словари русского языка XIII – XVIII вв.** |
|  |
| Вопросыдляобсуждения: |

|  |
| --- |
| 1.Новгородский словарь 1431 года. Первые печатные словари: «Лексисъ» лаврентияЗазиния-Тустановского.  2.Словари XVI-XVII веков: «Сказание о неудобно познаваемых речах, иже обретаются в святых книгах Русскаго языка» и «Книга, глаголемая азбуковник или буквы».  3.Двуязычные и многоязычные словари XVIII века.  4.Начало диалектной лексикографии в России (толковый словарь В.И. Даля).  5.Терминологическая лексикография. |
|  |
| **Словари русского языка XIX – XX века.** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.Словари Академии Российской XIX века.  2.Тенденции развития современной русской лексикографии.  3.Основные принципы лексикографирования.  4.Словари, созданные академией наук. Специальные словари.  5.Классификация словарей Л.В. Щербы, В.В. Морковина, М.Л. Апажева.  6.Обобщающая типология словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. |
|  |
| **Словарная статья как лексикографическое описание слова** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.Назначение и предмет описания энциклопедических словарей.  2.Виды энциклопедических словарей.  3.Назначение и предмет описания лингвистических словарей.  4.Сравнительная характеристика энциклопедических и лингвистических словарей.  5.Энциклопедическая информация в лингвистических словарях. |
|  |
| **Аспектныесловарирусскогоязыка** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.История слова как факт национальной культуры и ее отражение в различных типах словарей (исторических и современных).  2.Этимологические словари, исторические, диалектные словари. Ономастические словари, словари названия жителей, топонимические словари.  3.Словари неологизмов, новых слов и выражений. Отражение динамических языковых процессов в словарях новых слов.  4.Словари иностранных слов. Культурно-речевая характеристика лексических заимствований, мотивированное и немотивированное использование их в речи. Проблема экологии слова.  5.Отражение синонимических связей слов в словарях.  6.Сравнительная характеристика словарей синонимов как инструмента, способствующего порождению правильного текста. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка.  7.Словари антонимов, словари омонимов, словари паронимов. Фразеологические словари.  8.Роль фразеологических словарей в формировании речевой культуры. Идеографические и ассоциативные словари, отражение в них особенностей организации лексикона человека. |
|  |
| **Лингвистическиесправочныесловари** |
|  |
| Вопросы для обсуждения:  1.Научно-справочные и практически-справочные словари.  2.Ортологические словари, характер заключенной в них информации.  3.Роль ортологических словарей в формировании речевой культуры. Вариантность нормы и ее отражение в словарях.  4.Орфографические, орфоэпические словари. Словари трудностей. Грамматические словари, словари сочетаемости.  5.Отражение синтагматических свойств слова в толковых словарях, словарях сочетаемости и в других типах словарей.  6.Частотные словари. Обратные словари.  7.Идиолектные словари. Словари языка писателей, словари отдельных произведений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История русской лексикографии» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1.Лексикографиярусскогоязыка.Векнынешнийивекминувший/КозыревВ.А.,ЧернякВ.Д..-Лексикографиярусскогоязыка.Векнынешнийивекминувший-Санкт-Петербург:Российскийгосударственныйпедагогическийуниверситетим.А.И.Герцена,2015.-632с.-ISBN:978-5-8064-2129-7.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/38417.html> | |
| 2.Лексикография/ГукасоваЭ.М..-Краснодар:Южныйинститутменеджмента,2012.-63с.-ISBN:2227-8397.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/9602.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Практическаялексикография/ШерстяныхИ.В..-Иркутск:Иркутскийгосударственныйлингвистическийуниверситет,2012.-392с.-ISBN:978-5-91344-449-3.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/21097.html> | |
|
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной | |

|  |
| --- |
| системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При |

|  |
| --- |
| изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • MicrosoftWindows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электроннаяинформационно-образовательнаясреда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |

|  |
| --- |
| При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; ЛинкоV8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; ЛинкоV8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), ЛинкоV8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, ЛинкоV8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС |

|  |
| --- |
| ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |